**Жадановская Наталья Владимировна,**

учитель начальных классов

Муниципального общеобразовательного

учреждения «Школа № 119 города Донецка»

**УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ «В поисках Немо»**

**Тема.** Повторение изученного материала. Обобщение и систематизация знаний

**Цели:** проверить знание учениками нумерации чисел первой сотни, вычислительные навыки, умения решать задачи; развиватьвнимание, логическое мышление; воспитывать любовь к природе, интерес кизучению подводного мира.

**Оборудование:** таблицы для устного счета, индивидуальные карточки, сказочные герои, фотографии с изображением раковины, кораллов, подводных зверей и рыб, старинного фрегата.

**Тип урока:** закрепление полученных знаний; урок-путешествие «В поисках Немо».

**Методы и приемы:** беседа, игра, самостоятельная работа, предвидение, взаимопроверка.

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

Снова прозвенел звонок,

Начинается урок.

Чтоб урок прошел не зря,

Сели ровно, детвора.

Время даром не теряем

И работать начинаем.

**ІІ. Мотивация учебной деятельности**

– На адрес нашего класса пришла телеграмма из подводного царства. Её написал Марлин – отец маленькой рыбки Немо. Вот что он пишет: «Дорогие дети! Мой маленький сын Немо пропал. Я отправляюсь на его поиски. Но одному мне будет трудно его найти. Пожалуйста, помогите мне пройти все испытания. Желаю успеха!»

**ІІІ. Сообщение темы и задач урока**

Метод предвидения

* Сегодня мы с вами будем искать маленького Немо в подводном царстве. Как вы думаете, кого мы можем встретить на своем пути?
* Встретим морских жителейиполучим от них математические задания, которые необходимо выполнить. Итак, совершимполезноедело: поможем найти Немо и закрепим наши знания иумения решать задачии примеры.
* Но на чем мы будем путешествовать? Разрешитьэтотвопрос нам поможет загадка:

Это что за чудеса:

Дует ветер в паруса?

Ни паром, ни дирижабль —

По волнам плывет...

(Корабль)

* Вот на этом фрегате мы и будем искать Немо. Но нужно заполнить бортовой журнал. В нем всегда записывают дату и главные события сегодняшнего дня. *(Ученики записывают в тетрадях число, классная работа)*

**ІV. Актуализация опорных знаний**

1. Минутка каллиграфии

* Марлин оставил нам координаты, по которым необходимо ориентироваться. Давайте их запишем. Дети записывают числа 45, 94, 79, 66, 58, 99.
* А теперь нам необходимо их откорректировать: каждое число увеличить на 1.

*(Ученики записывают полученные числа. Проверка фронтальная)*

1. Устный счет

* Перед тем, как отправиться на берег океана, выполним математическую разминку.

1. Назвать числа от 57 до 65; от 38 до 45;
2. Назвать соседей чисел 11, 64, 99.
3. Найти лишнее число

10 20 30 33 50

31 33 35 47 39

45 57 94 1 75

1. Игра «Истинное-ложное». Учитель называет несколько утверждений. Если утверждение истинное, ученики хлопают в ладоши, если ложное – молчат.

* 20 меньше чем 10.
* 4 плюс 2 равно 7.
* У треугольника 3 угла.
* У стола 4 ножки, значит, любой предмет, у которого 4 ножки – стол.
* 90 больше 70.
* Число 8 получается сложением 1и 7.
* За осенью приходит зима.
* Прямая не имеет начала и конца.
* Отец младше, чем сын.

**V.Физминутка**

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять –

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться.

Два! Согнуться, разогнуться.

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

**VІ. Закрепление полученных знаний**

1. Решение примеров

- Первый, кто встречает нас в подводном царстве, – морская черепаха. Она прекрасно плавает и ориентируется под водой. Черепаха согласилась подсказать нам, где прячется Немо, если мы решим задания, которые прячут в себе морские раковины.

*(На доске изображения раковин. Под каждой – числовое выражение, которое ученики решают на доске и в тетради)*

10 + 40 = 17 – 1 = 60 + 20 =

13 + 1 = 18 – 10 = 99 + 1 =

* Черепаха благодарит нас и показывает дорогу дальше.

1. Перевод единиц измерения длины. Работа с индивидуальными карточками

* А теперь нас встречает морской конек. Он – необычная рыба. Морские коньки ведут малоподвижный образ жизни. Гибкими хвостиками они держатся за растения, а еще умеют изменять свой окрас, маскируясь от врагов. В древних легендах морской бог Нептун ездил на колеснице, запряженной морскими коньками.
* А воти задания от конька. У каждого из вас есть карточка. Необходимо перевести единицы измерения длины.

1 дм = см 5 дм 6 см = см

20 дм = м 36 см = дм см

4 дм = см 45 дм = м дм

*(Проводится взаимопроверка. Ученики обмениваются карточками и проверяют работы друг друга. Правильные ответы записаны на доске)*

* Мы решили эти задания и отправляемся дальше.

1. Решение задачи. Работа с учебником

* Мы опускаемся все ближе и ближе к морскому дну. И встречает нас Мудрый Осьминог. Он хочет познакомить нас с разными водоплавающими животными и рыбами, поэтому предлагает нам решить задачу.
* Прочитайте внимательно условие задачи. О каких животных в ней говорится?
* Что известно о длине крокодила?
* Известна ли длина акулы? Что о ней сказано?
* Что известно о длине кита?

*(Учитель вывешивает на доску изображения животных и записывает краткую запись условия задачи)*

* Сколько действий в задаче?
* О чем узнаем в 1-м действии? О чем – во втором?

*(Ученики решают задачу, записывают ответ)*

* Мудрый Осьминог благодарит нас и сообщает, что Немо совсем недавно проплывал тут. Возможно, вскоре и мы его встретим.

**VІ. Развитие математических знаний**

* И вот мы на самом дне… Посмотрите, нас встречает морской рак Себастьян. Он говорит, что нужно заглянуть под кустики кораллов, возможно, под одним из них и прячется Немо.

*(На доске учитель вывешивает изображения кораллов; под каждым из них – задание. Ученики устно выполняют его. Под последним кораллом находят Немо)*

**1 задание**. Узнайте число по его приметам: «Это число двузначное, четное, наибольшее число пятого десятка».

«Это число двузначное, нечетное, наибольшее число 10-го десятка».

«Это число четное, круглое, наименьшее двузначное».

**2 задание**. Посмотрите на геометрические фигуры. Найдите лишнюю фигуру. Каких фигур больше?

**3 задание**. Продолжите предложение: 25 – это… (два десятка и 5 единиц)

79 – это…

65 – это…

**4 задание**. Назовите числа 4-го десятка; 7-го десятка.

**V. Итог урока**

* Посмотрите, вот мы и нашли маленького шалунишку Немо, который заблудился в коралловых зарослях! Давайте вспомним, что мы делали, чтобы его отыскать?
* Что вам понравилось делать?
* Оправдались ли наши предвидения в начале урока?
* Каких морских жителей мы встретили?
* Немо и его отец Марлин благодарят вас за помощь и дарят вам подводные сокровища. *(В сверкающем сундучке конфеты и раскраски с изображением рыбки Немо)*
* Благодарю всех за активность и старательность!